**Tema No. 6. La clase como forma fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Objetivo Particular:** Valorar la importancia de la clase como forma fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Sistema de conocimientos**: La clase, sus funciones. Estructura didáctica de la clase. Relación entre las funciones didácticas. Su estructura metodológica.

**Sistema de habilidades**: Elaborar juicios de valor acerca de la importancia de la clase, como forma fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Métodos**: Para este tema se proponen tres métodos. Expositivo-ilustrativo, discusión en pequeños grupos según las asignaturas que imparten.

**Forma de organización**: Este tema deberá ser tratado en dos clases. Una conferencia y una clase práctica.

**Medios:** Tizas, pizarra, borrador, pancartas y computadora.

**Evaluación**: En este tema la evaluación se hará de forma oral durante todas sus actividades y escrita con la presentación de un plan de clases.

**Tiempo:** 8 horas.

**LAS CLASES**

Las clases son el tipo de proceso docente-educativo que se desarrolla cuando este tiene un carácter académico. Las clases tienen a su vez, una tipología en dependencia del papel o función que ellas desempeñan. Así pueden ser:

**• De introducción de un nuevo contenido**. En esta el alumno se inicia en la apropiación del contenido y en la misma el papel principal lo desempeña el profesor. En la educación superior a este tipo de clase se le llama, por lo general, conferencia.

**• De desarrollo de la habilidad.** En este tipo de clase el objetivo es que el escolar trabaje con el contenido y desarrolle la habilidad. En la educación superior a este tipo de clase se le llama, regularmente, clase práctica.

**• De sistematización.** En este tipo de clase el estudiante integra los contenidos, lo que le posibilita encontrar las nuevas cualidades resultantes. Cada clase tiene habitualmente, una estructura organizativa interna que tiene tres partes: introducción, desarrollo o principal y conclusiones o final. Como toda actividad humana y ser esta de carácter de carácter cognoscitivo sus componentes funcionales: orientación, ejecución, control y corrección o ajuste están presentes Donde el ciclo sea en un primer momento la construcción de la orientación requerida, un segundo momento la ejecución de tareas planteadas, un momento de control que persigue la valoración de la comprensión de las orientaciones así como el grado de corrección de la realización de la tarea y un último momento de ajuste si así lo requiere. Esta dinámica tiene sus especificidades según tipos de clases lo cual puede verse en el desarrollo del presente trabajo.

**En la introducción** se ubica al estudiante en el nuevo contenido a apropiarse, en el desarrollo se trabaja con él y en las conclusiones se hace la generalización o integración necesaria. Cada asignatura se desarrolla sobre la base de una tipología de clases. Esto quiere decir que, en dependencia de los objetivos que se quieran alcanzar, se irá adoptando un tipo de clase u otro en determinados intervalos de tiempo.

**LA PRIMERA CLASE:** Ofrece un conjunto de orientaciones metodológicas y elementos organizativos que debe ofrecer al estudiante sobre la asignatura, indispensables para la conformación de su plan de autopreparación, considerados el perfil, el plan de estudio y el programa de la disciplina y asignatura así como las normativas vigentes para la evaluación de su aprendizaje y su egreso con éxito.

**LA CLASE ENCUENTRO**

Es una actividad cuyo objetivo es “orientar metodológicamente y en el contenido las tareas de aprendizaje futuras a realizar de modo independiente, así como el autoestudio y analizar si se entendieron dichas orientaciones a partir de indicadores de autocontrol que se le ofrecen al estudiante, para valorar su ejecución”.(Hernández, A). Pretende retroalimentar sobre el grado de adecuación de las actividades prácticas realizadas independientemente y repetir el ciclo con nuevas orientaciones a ejecutar. La clase encuentro se define como la actividad presencial que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos ya orientados para el estudio, debatir y ejercitar dichos contenidos, comprobar los resultados de las evaluaciones,

evaluar el aprovechamiento mostrado por los estudiantes y orientar el nuevo contenido para el estudio independiente. En la orientación del nuevo contenido, el profesor deberá brindar los elementos necesarios que debe seguir el estudiante en su estrategia de aprendizaje. (Resol.106/05) La clase encuentro puede alternarse con otros tipos de clase y al planificarse han de considerar momentos “cruciales del proceso de asimilación de los contenidos”, su éxito depende de la orientación y de los medios de enseñanza, no sólo los que se utilizan por el profesor en el escenario educativo al que se le destina, sino por los que se empleen en la posterior ejecución independiente del estudiante.

**La INTRODUCCIÓN** en este tipo de clase considerará las expectativas y valoración que el propio estudiante tiene de su preparación y aprendizaje para un determinado contenido y objetivo a lograr, la aclaración de dudas presentadas en la relación del estudiante con los medios de que dispone y en la realización de tareas y actividades prácticas.

**El DESARROLLO** es fundamentalmente de orientación, donde resultan significativos los pasos siguientes:

• Presentación de los núcleos esenciales del contenido en forma lógica, identificando su posible vínculo con los conocimientos precedentes que posee el estudiante y utilizando como soporte los medios de que dispone.

• Establecer relación del contenido específico con la actividad profesional para la cual se prepara.

• La orientación de los procedimientos a seguir en el trabajo independiente con los medios de que dispone y/o debe localizar para su autopreparación. Las tareas y actividades prácticas a realizar.

Aunque el diseño que se presenta abre un espacio en la Introducción, para la aclaración de dudas que pueden presentarse en el alumno, no se elimina la posibilidad de que sea necesario en este momento abrir el espacio o un nuevo espacio para esta acción.

**Las CONCLUSIONES** pueden llevar preguntas orientadas a comprobar la comprensión de la orientación y generalizaciones sobre el tema pero, muy sugerente, la transmisión de algún mensaje para estimular y motivar las acciones posteriores de autopreparación.

**EL TALLER.**

Es una actividad cuyo objetivo es ejercitar y consolidar habilidades prácticas e investigativas a partir de la ejecución de determinadas tareas con determinada complejidad que requieran el apoyo del profesor, el análisis y evaluación de resultados en la aplicación de determinados métodos de la ciencia o de la profesión del futuro egresado a determinadas tareas.

En la **INTRODUCCION** se ofrece una breve información de la tarea a desarrollar, el objetivo del programa de la asignatura al cual se orienta y la metódica a desarrollar en la actividad como pasos fundamentales.

En el **DESARROLLO** se ofrece una presentación del tema que es objeto de estudio y se procede a la ejecución de la actividad donde los estudiantes presentan resultados de tareas investigativas, realizan determinadas tareas prácticas con apoyo de herramientas estadísticas, computacionales u otras, reflexionan sobre un tema a partir de la observación de un video, se someten a estudio determinados casos o se traen resultados de estudio de casos. Se produce el debate, la evaluación de los resultados individuales y grupales, se responden dudas y se fijan o amplían sobre conceptos, principios y leyes identificados en la actividad de preparación de los estudiantes. Se hacen recomendaciones En las CONCLUSIONES lo importante es precisamente hacer las mismas con un carácter orientador para el estudiante en la formación de los fundamentos teóricos y metodológicos de un determinado objeto de estudio y /o de las herramientas que le pueden facilitar la investigación o el desempeño laboral en su relación con dicho objeto u otros en su actuación profesional.

**LAS CLASES TALLER CON USO DE LOS MEDIOS Y RECURSOS DE LAS TIC.**

Es la clase ofrecida en una asignatura determinada, a través de la utilización de recursos tecnológicos.

En la **INTRODUCCION** se consideran:

• Información de resultados de las evaluaciones de clases anteriores que integran los resultados de la autopreparación, el desarrollo de las tareas y el uso de los recursos.

• Preguntas a los estudiantes sobre sus dudas con respecto a los contenidos estudiados durante la autopreparación sobre la clase actual.

• Realizar una breve síntesis del contenido a tratar en la clase.

• Se puede evaluar con una pregunta inicial escrita con una posibilidad de respuesta rápida, la que se recoge, verifica su respuesta a fin de producir la corrección o ajustes en la preparación de los estudiantes. Las preguntas iniciales pueden ser escogidas de la propia guía de preparación para el profesor que están situadas en el Sitio Web de la asignatura.

• Las preguntas iniciales pueden ser escogidas de la propia guía de preparación para el profesor que están situadas en el Sitio Web de la asignatura .

• Se comentan los Objetivos de la Clase, que están en las guías del Sitio Web de la asignatura • Se orienta la actividad independiente del estudiante: Cómo van a trabajar (Es recomendable en ocasiones se trabaje en parejas o en grupos de hasta 3 o más estudiantes, lo que dependerá de las tareas que y recursos) y Con qué materiales se trabajará. (las tareas que están en las guías de la clase taller, documentos en el sitio web de la asignatura y los ejercicios del software si existen).

• Se orienta la actividad independiente del estudiante: Cómo van a trabajar (Es recomendable en ocasiones se trabaje en parejas o en grupos de hasta 3 o más estudiantes, lo que dependerá de las

tareas que y recursos) y Con qué materiales se trabajará. (las tareas que están en las guías de la clase taller, documentos en el sitio web de la asignatura y los ejercicios del software si existen).

En el **DESARROLLO**  la actividad del estudiante es guiada por el profesor y sustentada en las TIC, momento importante que ocupa la mayor parte del tiempo de la clase pues es donde se precisan los conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes en su estudio independiente. Entre sus acciones están:

• Se distribuyen tareas a los grupos de estudiantes con el tiempo indispensable para que el grupo de estudiantes organice las ideas correspondientes a las tareas asignadas y entonces se recomienda que bajo la supervisión del profesor se propicie el debate o la exposición de resultados (El profesor intervendrá cada vez que sea necesario para corregir, aclarar los contenidos y /o exigir las acciones para el desarrollo de las habilidades).

• Al finalizar las Tareas se procede a los ejercicios del Software que propicien la autoevaluación ya que tienen retroalimentación inmediata. Durante toda la actividad docente el profesor puede anotar en el mismo papel que contiene la pregunta inicial las evaluaciones de las diferentes preguntas realizadas al estudiante de modo que se pueda dar una valoración más amplia de su preparación.

En las **CONCLUSIONES** el profesor informará los contenidos que presentan dificultades en el transcurso de la clase, se estimula a los estudiantes mejor preparados y que han obtenido resultados satisfactorios, pero además puede exhortar a los estudiantes que mostraron deficiencias en su preparación a que en la siguiente actividad docente se destaquen. Se orienta la actividad siguiente y se despide a los estudiantes.

**EL LABORATORIO DE COMPUTACION**

El objetivo es propiciar la ejercitación de los estudiantes y para la utilización de estas técnicas como herramientas para su futuro profesional de acuerdo con las exigencias de cada carrera.

En la **INTRODUCCION** se consideran:

• Preguntas a los estudiantes sobre sus dudas con respecto a los contenidos estudiados durante la autopreparación sobre la clase actual.

• Realizar una breve síntesis del contenido a tratar en la clase • Se puede evaluar con una pregunta inicial escrita con una posibilidad de respuesta rápida, la que se recoge, verifica su respuesta a fin de producir la corrección o ajustes en la preparación de los estudiantes

• Se orienta la actividad independiente del estudiante: Cómo van a trabajar (Es recomendable en ocasiones se trabaje en parejas o en grupos de hasta 3 o más estudiantes, lo que dependerá de las los recursos disponibles)

En el **DESARROLLO** la actividad del estudiante es guiada por el profesor, ocupa la mayor parte del tiempo de la clase pues es donde se precisan los conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes en su estudio independiente. Entre sus acciones están:

• Debe aprovecharse el momento para consolidar los conocimientos y habilidades adquiridos en la clase práctica.

• El control se ejercerá por cada uno de los puestos de trabajo.

• Los errores comunes encontrados serán analizados colectivamente.

En las **CONCLUSIONES** el profesor informará los contenidos que han mostrado dificultades en el transcurso de la clase. Se otorgan las calificaciones, y estimulan los estudiantes mejor preparados y que han obtenido resultados satisfactorios, pero además el profesor puede indicar a los estudiantes que mostraron deficiencias en su desempeño para que en la siguiente actividad docente se preparen mejor y ofrece orientaciones para resolver las dificultades presentadas..

**LA PRÁCTICA SITUACIONAL INTERACTIVA (PSI)**

Es una clase que se desarrolla dentro o fuera del aula, cuyos objetivos son la adquisición de conocimientos lingüísticos y socioculturales, el desarrollo de habilidades para el dominio de la lengua y la formación de intereses cognoscitivos y en la cual los estudiantes extranjeros que estudian idioma español en el medio idiomático, demuestran en una relación con portadores naturales de la lengua o entre ellos mismos, lo aprendido en una unidad de estudio, siendo condición indispensable el uso del idioma español como medio de comunicación.

**Sus momentos fundamentales son:**

• Planificación y orientación

• Ejecución y control

• Conclusiones

**Planificación y orientación.**

Corresponde a la enseñanza de nuevos contenidos a través de los diálogos, clases de expresión escrita, etc. en cumplimiento de las 4 habilidades, las clases de expresión oral, expresión escrita (escritura), audición y lectura de las unidades de estudio.

En esta etapa el profesor, según el eje temático, y las posibilidades de ubicación, selecciona el lugar donde se realizará la PSI.

• En el departamento hay un inventario de los lugares en los cuales se puede realizar la PSI y hacer contacto con esos lugares.

• En el departamento hay un directorio de personas que desarrollen la PSI y su colaboración.

• Se coordina con el lugar y con la persona que atenderá al grupo e estudiantes. A esa persona se le da a conocer el objetivo de la clase, qué tiempos verbales han estudiado ya los estudiantes, qué conocimientos previos del lugar tienen los estudiantes, y de las actividades que allí se realizan.

• Se les solicita a las personas que van a desarrollar la PSI que:

¾ hablen al ritmo que demande el momento del curso.

¾ que la conversación sea natural

¾ que incorporen vocabulario nuevo (deben saber cuál ya les dio el profesor) Generalmente son atendidos por personas de un nivel alto o medio (guías de museos, médicos, compañeros de correos, etc.) pero en otros no es así, como en la visita a las Cuevas de Bellamar, al tren de Hershey, a la propia cafetería de la Universidad, por poner algunos ejemplos del programa actual de esta asignatura.

• Se selecciona el ambiente real:

• Una fábrica en producción

• Un médico de la familia en consulta

• Una visita a un lugar recreativo y turístico (puede ser una base de campismo)

Se les dan a conocer a los estudiantes los objetivos que persigue la PSI; para esto no es necesario esperar al día de la PSI, sino que a medida que avance el desarrollo de la unidad de estudio se pueden ir adelantando los objetivos e ir creando expectativas para esta actividad docente.

**Ejecución y control.**

• Se realiza en un ambiente real.

• Los estudiantes toman notas de los aspectos interesantes de la exposición del experto que dirige la visita o encuentro.

• Se interactúa con el grupo de estudiantes extranjeros y con la persona que imparte la actividad.

En esta etapa el profesor es coordinador y controlador y en determinado tipo de actividad podría ser moderador, pues hay PSI en las que no interviene ningún profesional ajeno al grupo, sino que puede ser entre los propios estudiantes del grupo utilizando como medio comunicativo el idioma español.

**Conclusiones.**

En la clase posterior a la PSI, en los momentos destinados a la revisión de la actividad independiente y antes de comenzar la próxima unidad de estudio, los estudiantes rinden informe de la actividad desarrollada.

**Este informe puede ser de diferentes formas:**

• Oral: comentario, anécdotas, vivencias y otros.

• Escrito: composición, resumen, informe, y otros.

Este es el momento en que se cierra la actividad docente perteneciente a la PSI, por tanto es necesario que haya claridad en todo lo que se concluya:

• Debe quedar aclarada toda duda de vocabulario.

• Deben quedar aclaradas las expresiones utilizadas por las personas que intervinieron en la PSI y su significación.

• Debe aprovecharse el momento para consolidar y formar valores a través de la interacción entre todos los miembros del grupo, pues aunque hayan participado en la misma práctica, pueden tener percepciones diferentes. No se debe olvidar que pertenecen a diferentes culturas y además sus intereses son diversos, prueba de ello es que estudiarán diferentes carreras. El único objetivo que los une en los momentos de la Preparatoria de Español es aprender este idioma para poder estudiar una carrera universitaria en Cuba (ese es su objetivo común) y el correcto aprendizaje para ser buen profesional (objetivo individual).

**La evaluación de la PSI:**

**La PSI es evaluada desde diferentes ángulos:**

• La actividad en sí (se valora por parte de estudiantes y profesores si se cumplieron las expectativas, si se alcanzaron los objetivos propuestos, cómo fue el desarrollo, cuál es la vinculación de la PSI con el eje temático de la unidad de estudio, qué aportes al conocimiento y a la personalidad del estudiante se alcanzaron con ella).

• El desarrollo docente-educativo de los estudiantes ( el profesor, a través de los informes realizados por los estudiantes valora el desarrollo individual de ellos y evalúa su participación, su forma de tomar notas, de redactar, de expresar los conocimientos incorporados, el vocabulario incorporado, la comprensión de la exposición del profesional que les dio la explicación, la forma de comparar la realidad encontrada en el lugar donde se realizó la PSI con situaciones semejantes en sus países) Aunque en la actividad de conclusión de la PSI los estudiantes rinden informes de ella, es preciso que entreguen redacciones, las que pueden ser:

• Informes

• Comentarios

A través de estas formas escritas se valora:

• Redacción

• Ortografía

• Vocabulario

• Gramática

• Coherencia

• Ideas centrales

• Ideas secundarias

• Originalidad

• Habilidades para la toma de notas

• Otros aspectos que el profesor valore y programe.

**ALGUNAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.**

**LAS CLASES METODOLÓGICAS.-**

Las **Clases Metodológicas** tienen tres grandes momentos en su organización y desarrollo:

• Declarar el objetivo metodológico que se propone alcanzar en la clase.

• Desarrollar la clase como tal, con su estructura metodológica de Introducción, Desarrollo y Conclusiones.

• Al Final: Breve explicación de cómo se cumplió el objetivo metodológico

**METÓDICA PARA DESARROLLAR LA CLASE METODÓLOGICA**

**DEMOSTRATIVA.-**

La **Clase Metodológica Demostrativa** es una clase modelo, ejemplo a seguir por los profesores. En la Clase Metodológica Demostrativa, la orientación a los profesores se realiza mediante el desarrollo de una clase, preferiblemente con estudiantes, para que la misma sea MODELO, según la máxima preparación del docente que la imparte. Se toma como base la preparación de la asignatura, considerando el objetivo metodológico a cumplir durante la clase. Se desarrolla siguiendo los tres grandes pasos señalados y en el segundo, se desarrolla la actividad docente normal, con su estructura metodológica. El que la va a desarrollar tiene que cuidar que sea una clase MODELO, que sirva de ejemplo para todos los profesores y que sus orientaciones tienen que cumplirse por los docentes y se controlará en Clases Abiertas y Controles a clases. Esa clase será de varios turnos de 50 minutos cada uno, con un receso breve entre turnos. El tercer gran paso sería explicar, brevemente, cómo se cumplió el objetivo metodológico, sin la presencia de los estudiantes. Los docentes aspirantes a las Categorías de Profesores Auxiliares y Titulares tienen que aplicar la estructura de una Clase Metodológica, que puede ser Demostrativa o Instructiva, según se señale. La Metodológica Demostrativa se realiza de una Conferencia, que sirva de modelo. Pueden hacerse de otras formas, pero tienen que cumplir adecuadamente de la estructura metodológica y los objetivos trazados para la misma.

**ESTRUCTURA DE LA CLASE METODOLOGICA DEMOSTRATIVA:**

Se sugieren los siguientes pasos:

En la **INTRODUCCIÓN:**

• Rememoración breve sobre el aspecto tratado en la última conferencia.

• Preguntas de Control

Puede ser que a través de las preguntas de control se realice la rememoración.

En el **DESARROLLO:**

**MOTIVACIÓN**.- Debe presentarse, en lo que sea posible, una situación problémica sobre la temática y que dará respuesta a través de la actividad. Recordamos que la motivación debe mantenerse durante toda la clase OBJETIVOS.- Seleccionar uno o dos objetivos (Seleccionar las invariantes que incluyen otros internamente, ver Tema sobre Objetivos en el Curso de Didáctica ).

Estos objetivos deben ser de acuerdo con el nivel de asimilación que se desea lograr. Lo fundamental es seguir durante la actividad del o los objetivos, para dar respuesta a la situación problémica o problema presentado.

**TEMÁTICA**.- Son los epígrafes que se desarrollarán durante la actividad, para vencer los objetivos y resolver el problema planteado. A medida que se explica debe ir marcando lo que va esarrollando. En esta parte de la actividad, debe considerar:

• La actualización del tema

• La explicación clara

• El uso de los medios de enseñanza, acorde a la temática

• Vinculación estrecha con el objetivo metodológico planteado

• Enfoque filosófico marxista-leninista

• Presentar ejemplos de la práctica social

• Hacer resúmenes parciales, pero haciendo preguntas de comprobación, previamente.

• Comunicación con los estudiantes, conversación a través de preguntas motivacionales y de orientación para el cumplimiento de los objetivos.

• Orientación del estudio independiente. A medida que desarrolla los epígrafes debe orientar la bibliografía y cómo realizar el estudio.

• Si desarrolla investigaciones sobre la temática, plantear sus resultados.

**En las CONCLUSIONES:**

**GENERALIZACIÓN**.- Se deben presentar dos o tres generalizaciones, de carácter científico-teórico sobre la temática y que den respuestas a la situación problémica planteada.

**PREGUNTAS DE COMPROBACIÓN**.- Deben realizarse pocas preguntas, que den respuestas a los o el objetivo formulado, para comprobar si fueron cumplidos, si fueron asimilados por los estudiantes. Las preguntas deben ser del mismo nivel de asimilación que los objetivos trazados. Estos dos pasos se pueden unir y con las preguntas de comprobación, realizar la generalización, lo que sugerimos como más correcto.

**ORIENTACIÓN DEL ESTUDIO INDEPENDIENTE**.- Aquí se orienta una actividad práctica que se desarrollará sobre la temática; orientar la guía para seminarios, clases prácticas o prácticas de laboratorios. Asimismo se refuerza la orientación del estudio, cómo hacerlo, bibliografía, destacar la guía, tiempo que debe dedicar, etc.

**METÓDICA PARA DESARROLLAR LA CLASE METODOLÓGICA**

**INSTRUCTIVA.-**

En la **Clase Metodológica Instructiva**, la orientación se desarrolla mediante la argumentación y el análisis de los aspectos pedagógicos, didácticos y técnicos, que respondan al objetivo metodológico planteado para la misma.

Las **Clases Metodológicas Instructivas** son más ricas y poderosas para desarrollar con más eficacia la maestría pedagógica de los profesores, por parte del que dirige el trabajo metodológico, por cuanto el que la desarrolla debe promover el análisis por parte de los que asisten, con el objetivo de lograr una asimilación más activa. “...el análisis presupone un trabajo colectivo, activo, donde intervienen los docentes y el dirigente de la **Clase Metodológica**”.

Este tipo de actividad debe centrarse en los problemas propios de la metódica de la Enseñanza de la asignatura que corresponda. Puede ofrecerse la explicación de un plan de actividad docente, sobre un aspecto determinado. Ejemplos sobre la orientación y el control del trabajo independiente, el sistema de objetivos, un determinado contenido, sobre métodos y medios, o cómo evaluar una actividad integradora, sobre la motivación o cualquier otro aspecto metodológico; pudiera ser cómo desarrollar la **Clase** Encuentro u otro tipo de clase. Como señalara el Dr. Fernando Vecino Alegret, quien fuera hasta el año 2006 Ministro de Educación Superior,

**“La Clase Metodológica Instructiva**, persigue fundamentalmente el objetivo de orientar algún aspecto de la enseñanza de una asignatura en cuestión... Ahora el Jefe de Departamento o quien exponga la misma, tiene que ser el orientador de un contenido, de un rasgo específico... La Clase Metodológica Instructiva, sin dejar de ser clase, es una actividad entre colegas, entre

Profesionales.” Estas **Clases** deben desarrollarse por el Jefe del Departamento, “...sin embargo, tomando en cuenta la situación real de los Departamentos Docentes, que agrupan en muchas ocasiones diversas asignaturas, se permite que el Jefe de Departamento, sin dejar de ejercer la dirección, se auxilie para la ejecución de algunas **Clases Metodológicas**, del Segundo Jefe e incluso de profesores de vasta experiencia”. (MES. Reglamento Docente Metodológico).

Tomando en consideración los aspectos teóricos señalados en los documentos Mencionados fue que se precisaron las consideraciones necesarias, para determinar y orientar la metódica que se debía seguir para desarrollar la Clase Metodológica Instructiva.

La preparación y desarrollo de este tipo de Clase no es más fácil que la Demostrativa, como algunos falsamente estiman; su preparación exige dominio del contenido del programa de la asignatura y la disciplina, así como de la metodología especial de dicha asignatura y disciplina, los principios didácticos, etc.

La **Clase Instructiva**, como **Clase Metodológica** que es, debe tener una preparación minuciosa y su estructura metodológica es igual que el resto con **Introducción**, **Desarrollo** y **Conclusiones**. El tiempo para desarrollarla estará acorde con las necesidades de la temática, se sugiere que sea entre una y dos horas-clases.

**ESTRUCTURA DE LA CLASE METODOLOGICA INSTRUCTIVA**

La metódica a seguir será la siguiente, en sus tres momentos:

**PRIMERO**: Declarar el Objetivo Metodológico propuesto para la misma Informarla a los profesores SEGUNDO: Desarrollar la Clase, con los pasos de la estructura metodológica:

En la **INTRODUCCIÓN**.-

• Breve información a los profesores del asunto que se tratará durante la

Clase, argumentando por qué se ha seleccionado esa temática

• Explicar la utilidad que brindará el desarrollo de la temática para el trabajo didáctico y la maestría de los profesores.

• Declarar los objetivos específicos, según el contenido a desarrollar.

• Indicar el sumario a desarrollar.

En el **DESARROLLO**.-

• Se realiza la explicación a los profesores, el análisis, la explicación, las demostraciones, ejemplificaciones; es decir, se desarrolla el sumario, cuidando el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos y también el objetivo metodológico.

• El que ofrece la Clase realizará un intercambio de experiencias con los profesores, con aquellos que puedan aportar alguna experiencia o conocimiento sobre el asunto que se trate. Si las experiencias aportadas son valiosas, se ratificarán por el que desarrolla la clase.

• Se aclara que, en este intercambio sólo hay análisis, sin discusión, sin tomar acuerdos, pues se convertiría en una Reunión Metodológica. Ese intercambio de experiencias entre colegas, es lo que le da dinamismo y enriquece este tipo de Clase.

En las **CONCLUSIONES**.-

• Se generalizan los aspectos fundamentales sobre la temática analizada.

• Se dejan explícitas las orientaciones o líneas de dirección del Departamento, para los profesores, es decir, las orientaciones de lo que deben hacer para cumplir en sus actividades docentes, acorde con el objetivo metodológico trazado y que serán controlados en las actividades docentes y Clases Abiertas, como parte del enfoque sistémico del trabajo didáctico.

**TERCERO**.- El que desarrolla la **Clase** o, el Jefe de Departamento, debe explicar, brevemente, cómo ha cumplido el objetivo metodológico de la Clase Instructiva. Como se observa, en esa metódica se orienta la comunicación del que desarrolla la **Clase** con los profesores, para intercambiar experiencias; como es natural, deben intervenir los profesores que las tengan. En ese intercambio, repetimos, sólo hay análisis, no hay discusión, ni acuerdos; ese intercambio de ideas enriquece la misma.

**LA REUNION METODOLÓGICA**.-

“Es el tipo de trabajo docente metodológico, en la que los profesores analizan, discuten y llegan a conclusiones acerca de los aspectos del trabajo metodológico, con el objetivo de mejorar el proceso docente educativo”( Reglamento Docente Metodológico)Así que, en la Reunión Metodológica se trata sobre aspectos del trabajo metodológico y, qué dice el Reglamento qué es el trabajo metodológico. El Art. 1 del Capítulo I del Trabajo Metodológico, expresa:

“El trabajo metodológico es el trabajo de dirección del proceso docente que se desarrolla en la Educación Superior, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación de profesionales de nivel superior, concretado en los objetivos que se establecen en los planes y programas de estudio... Lo principal es elevar la calidad del proceso docente educativo y su resultado: el egresado, sobre la base de la adecuada integración del estudio, el trabajo y la investigación” (Reglamento Docente Metodológico ).

Asimismo, en el Art. 2, se define el contenido del trabajo metodológico y señala que es el mismo que el de la Ciencia Didáctica, lógico que, al expresar que es el de la Didáctica, no sería otra que la Ciencia que trata sobre la teoría de la instrucción, la enseñanza y la educación en su relación profesor con los estudiantes, con vistas al cumplimiento de los objetivos educativos y fundamentalmente en el proceso docente educativo. En la reunión metodológica se pueden tratar cualesquiera de esos aspectos, elementos y categorías de la Didáctica, “Vinculándolos con los diferentes tipos de actividades académica, laboral e investigativa, que conforman cada disciplina, de modo tal que se priorice el papel de la Didáctica Especial o de la asignatura” (Reglamento Docente Metodológico). Es decir, la referida a la disciplina o la asignatura específica, que desarrolla cada profesor.Consideramos importante en la Reunión Metodológica, las Conclusiones, los acuerdos a que se arriben y cómo se controla el cumplimiento de esos acuerdos..

**LA CLASE ABIERTA**.-

“Es el tipo de trabajo docente-metodológico que permite la orientación de los profesores de un Departamento mediante el análisis de una actividad docente, prevista en el horario oficial de los estudiantes” (Reglamento Docente Metodológico). Es decir, de acuerdo a ese art. El análisis se puede realizar en cualquier actividad docente (Académica, laboral, investigativa o su integración ).

Como el contenido del trabajo metodológico es el de la Didáctica Especial, Particular, de la Disciplina y Asignatura del colectivo en que se realiza, en el análisis deben considerarse los diferentes elementos o categorías de la Didáctica:

• Los objetivos, su formulación, orientación y cumplimiento, desarrollo de habilidades.

• Aplicación del sistema de principios didácticos.

• El contenido. Su dosificación. Dominio. Actualización

• Los métodos, métodos productivos. Experiencias de avanzada.

• Medios que utiliza- Uso de la pizarra y otros medios. Momento en que se utilizan y cómo. La computación, el video cassette, memoria gráfica,

etc.

• Formas. Si es la adecuada según Plan de Estudios. Actividad que realiza. Su estructura lógica.

• Evaluación. Cómo evalúa a los estudiantes. La comunicación. Sistema de preguntas. Formulación, momento, claridad. Sistema, según Reglamento.

• La planificación y organización del proceso.

• Además, se debe analizar el resultado final, la orientación del estudio, autopreparación y trabajo independiente de los estudiantes, la organización en general de la actividad, es decir, analizar y discutir todos los aspectos y no algunos de ellos, como casi siempre se ha hecho. Dar mayor calidad a esta actividad, según sea el tipo o forma docente El análisis y discusión se realiza por todos los participantes, sin la presencia de los estudiantes. Al final, el que la dirige señala los principales logros deficiencias y recomendaciones que se consideren oportunas. Se recuerda que no se califica.

**LA CLASE DE COMPROBACIÓN**

“Es el tipo de trabajo docente metodológico en la que el profesor desarrolla una actividad docente ante otros miembros del Departamento Docente, con el objetivo de comprobar su preparación, a fin de hacerle llegar todo tipo de sugerencias que puedan mejorar su trabajo antes de enfrentarse a los estudiantes”. (Reglamento Docente Metodológico). Como se observa, esta actividad es para demostrar, por parte del profesor, su preparación para la actividad docente. Es parecida a la clase abierta, en cuanto a los elementos a considerar por los observadores, con el objetivo de ayudar a los docentes, posteriormente en el análisis, pero se concreta a la observación y recomendaciones para el docente y no de orientaciones para el colectivo, aunque indirectamente se tome por el mismo. Tampoco se califica.

**CONTROL DE LA ACTIVIDAD DOCENTE**

“El control de la actividad docente (Clase, práctica laboral y trabajo investigativo de los estudiantes) es aquel que se realiza a una forma organizativa del proceso docente, prevista en el horario oficial de los estudiantes, y dirigida a comprobar el logro de los objetivos propuestos” (Reglamento Docente Metodológico ) Para realizar el control de una actividad docente, el controlador debe conocer el tipo o forma de la misma y los objetivos que se persiguen lograr con la realización de la actividad. En la dinámica del proceso docente educativo y tomando como base los objetivos y otras categorías que regulan el proceso docente educativo, consideramos que los aspectos a controlar son los siguientes:

• Puntualidad de los estudiantes y el profesor; organización y disciplina del grupo durante la actividad.

• Cumplimiento del Plan de la Asignatura

• Nivel científico técnico de los contenidos de la enseñanza y actualización y grado de accesibilidad de los conocimientos

• Dirección y control del proceso docente: motivación, orientaciones para la actividad independiente, control a las acciones de los estudiantes y sus resultados, en función de los objetivos propuestos.

• Utilización de los métodos, medios y técnicas de avanzada.

• Grado de integración de la actividad (de estudio, laboral e investigativo) con otras. Resolución de problemas profesionales. Reafirmación profesional.

• Trabajo educativo (cultural, político-ideológico, etc. )

• Cumplimiento del sistema de principios didácticos. Al calificar la actividad deciden:

• Utilización adecuada del contenido de enseñanza en la formación política- ideológica de los estudiantes.

• El cumplimiento de los objetivos de la actividad.

• La existencia o no de errores conceptuales o imprecisiones, desactualización y el grado de sistematización de los conocimientos.

• La utilización adecuada de los métodos y medios de enseñanza.

• Utilización de la evaluación frecuente y la función de los objetivos.

**LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DISCIPLINA.**

“Es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización del trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguren el desarrollo eficiente de la asignatura, teniendo en cuenta el carácter de sistema de la disciplina a la que pertenece. Esto es, los objetivos particulares de los temas y específicos de las actividades docentes, el enfoque científico y metodológico de los contenidos con un alto grado de actualización y su distribución en las diferentes formas y tipos del trabajo docente, los métodos y medios de enseñanza a emplear, el sistema de evaluación del aprendizaje y la orientación y control del trabajo independiente y la autopreparación de los estudiantes, según lo establecido en los documentos rectores del proceso docente educativo de carácter estatal” ( Reglamento Docente Metodológico ).

La preparación de la Asignatura es fundamental tenerla realizada, ya que:

“El profesor es el responsable fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo y está obligado a dominar los conocimientos científicos técnicos de su disciplina, así como las habilidades generales profesionales y enseñar dichos contenidos a los estudiantes, de acuerdo con los objetivos de la actividad docente y haciendo uso del sistema de los principios didácticos.” ) Reglamento Docente Metodológico).

Es decir, el profesor tiene que preparar y autoprepararse previo al inicio del semestre En que desarrollará sus actividades docentes ( Académico, laboral e investigativo ) la preparación de la disciplina y la asignatura es decir, un profesor y, fundamentalmente uno nuevo tiene que realizar una preparación mayor, con la planificación y organización de los elementos principales, que aseguren el desarrollo eficiente de la misma.

**Los elementos a considerar para la preparación de la asignatura son:**

• Objetivos particulares de los temas

• Objetivos específicos de las actividades docentes

• Enfoque científico y metodológico de los contenidos actualizados.

• Distribución de los contenidos en las diferentes formas y tipos del

trabajo docente.(dosificación según las actividades: La clase, práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación de los estudiantes y la consulta )

• Métodos de enseñanza

• Medios de enseñanza.

• Sistema de evaluación

• .Orientación y control del trabajo independiente.

• Autopreparación de los estudiantes.